

Аналитический отчёт

составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Тлепцеришевой Елены Владимировны за 2019-2020 , 2020-2021 учебных года, с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности №7 МБДОУ детский сад комбинированного вида № 23. В 2019-2020 учебном году было зачислено-8 детей, в 2020-2021 учебном году-4 ребёнка. Из 12 детей с нарушением речи 2 детей имели ОНР- 2 уровня, 10 детей ОНР-3 уровня.

Коррекционно – развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с программами:

-адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №23 для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР. на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР».

2) «Комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ: -Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Т.Б.Филичева Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

3)современной методической литературой:

-«Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.» Н.С. Четвертушина

-«Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук.

Работа осуществляется в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно – образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей. Определены приоритетные задачи деятельности:

1.Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2.Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3.Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2021 годов было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием диагностики О.Б.Иншакова, Г.А.Волкова.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Использовался диагностический инструментарий:

1.Иншакова И.А. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2.Волквва Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.

Обследование на начало 2019 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)
количество – 12 детей (подготовительная, старшая группы)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 41,6%	2 16,6%	5 41,6%
Звукопроизношение	3 25%	4 33,3%	5 41,6%
Фонематические процессы	5 41,6%	4 33,3%	3 25%
Звукослоговая структура слова	5 41,6%	5 41,6%	2 16,6%
Словарный запас	5 41,6%	5 41,6%	2 16,6%
Грамматический строй речи	3 25%	4 33,3%	5 41,6%
Связная речь	7 58,3%	2 16,6%	3 25%
Ручная моторика	5 41,6%	5 41,6%	2 16,6%

**Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)
количество – 12 детей (подготовительная, старшая группы)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 41,6%	3 25%	4 33,3%
Звукопроизношение	3 25%	5 41,6%	4 33,3%
Фонематические процессы	5 41,6%	3 25%	4 33,3%
Звукослоговая структура слова	5 41,6%	3 25%	4 33,3%
Словарный запас	7 58,3%		3 25%
Грамматический строй речи	5 41,6%	3 25%	4 33,3%
Связная речь	7 58,3%	2 16,6%	3 25%
Ручная моторика	7 58,3%	2 16,6%	3 25%

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №23 для детей с ОНР на конец 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (итоговый мониторинг) количество – 12 детей (подготовительная, старшая группы)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 91,8%	1 8,3%	0
Звукопроизношение	10 83,3%	2 16,6%	0
Фонематические процессы	10 83,3%	2 16,6%	0
Звукослоговая структура слова	10 83,3%	2 16,6%	0
Словарный запас	10 83,3%	2 16,6%	0
Грамматический строй речи	10 83,3%	2 16,6%	0
Связная речь	11 91,8%	1 8,3%	0
Ручная моторика	9 75%	3 25%	0

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг)) количество – 12 детей (подготовительная, старшая группы)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 83,3%	2 16,6%	0
Звукопроизношение	10 83,3%	2 16,6%	0
Фонематические процессы	10 83,3%	2 16,6%	0

Звукослоговая структура слова	11	91,8%	1	8,3%	0
Словарный запас	10	83,3%	2	16,6%	0
Грамматический строй речи	11	91,8%	1	8,3%	0
Связная речь	10	83,3%	2	16,6%	0
Ручная моторика	10	83,3%	2	16,6%	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень- 84,3 %, средний уровень-15,5 %, низкий уровень 0 %

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень- 85,4 %, средний уровень- 14,5%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствуют изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей выпускающихся в школу-5 человек.

У 5 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составляет 84,3 %, на конец 2020-2021 учебного года составляет 85,4%

Дата 14.03.2022г

Подпись_ Евг

учитель-логопед Тлепцеришева Е.В.